



Pedro
Jiménez
Montoya

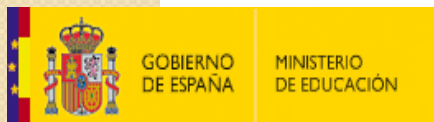


Aprender a pensar,
aprender a comunicarse,
aprender a vivir

Mejora de las competencias comunicativas
(adquirir saberes, construir saberes, manifestar saberes)

I.E.S. Pedro Jiménez Montoya de Baza.

Cursos 2009-2010, 2010-2011, 2011-2012



Proyecto educativo del Centro
Una enseñanza basada en competencias
Proyecto lingüístico de Centro



JUNTA DE ANDALUCÍA

PRIORIDADES PARA LOS TRES PRÓXIMOS CURSOS

- | | | |
|---|---|---|
| 1. Competencias comunicativas. | → | 1. Aprender a comunicarse: leer, escribir, escuchar, hablar, conversar. Ser receptor cualificado de textos audiovisuales (TIC). |
| 2. Competencia lógica, matemática y científica. | → | 2. Aprender a razonar e interrelacionar. Interpretar y expresar con claridad y precisión informaciones, datos y argumentaciones. (TIC). |
| 3. Competencia cultural y artística. | → | 3. Aprender a situar en el tiempo y en el espacio. Conocer y valorar la historia, la cultura y las manifestaciones artísticas. (TIC). |
| 4. Competencia social y ciudadana, y competencia de interrelación con el medio. | → | 4. Aprender a interactuar y a construir un entorno habitable, un ambiente de respeto y de trabajo cooperativo. (TIC). |
| 5. Competencia de aprender a aprender y de autonomía personal. | → | 5. Aprender a aprender, a buscar información y procesarla, a ser autónomo. (TIC). |

Unir la mejora de la enseñanza con el desarrollo profesional de los docentes

Repensar entre todos la organización de las cuestiones educativas en el Centro

**EXPERIENCIA PILOTO PARA LA MEJORA DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS
CONTEXTUALIZACIÓN EN EL IES PEDRO JIMÉNEZ MONTOYA:**

**PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO I
Planteamiento general para todo el Centro**

Planteamiento y definición de objetivos generales para todo el Centro y estrategias para conseguirlos:
qué competencias básicas vamos a trabajar principalmente –todos- y sus estrategias.

Trabajar a tres velocidades:

- Grupo de trabajo: 2º ESO A y grupos de los cursos bilingües. (Algunos profesores de 3º ESO: algunos profesores de 1º de Bachillerato).
- Departamentos de las áreas lingüísticas y profesores implicados (Orientadora, jefe de Actividades extraescolares, coordinadora de Coeducación, coordinador del TIC, etc.).
- Todos los Departamentos, todos los profesores.

Jornadas de preparación y planificación con la asistencia de un representante de la Junta de Andalucía: D. Antonio Maíllo, jefe de la sección de Programas educativos europeos de la Consejería.

Una reunión para la presentación al Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica. (Octubre)

Una reunión para la presentación a los Dptos. de las áreas lingüísticas (Lengua, Inglés, Francés, Clásicas) . (Octubre)

Una reunión para el Claustro informativo y el trabajo de los Departamentos. (Noviembre).

Una reunión para la formación y el trabajo. (Noviembre)

PROYECTO UNIFICADOR: (en el que participa todo el Centro, cada Departamento y cada grupo en la medida que considere oportuna y en la forma que estime conveniente).



Encina Woods: le bois



La educación centrada en la adquisición de competencias por parte del alumno

IES P. Jiménez Montoya

Ángel Pérez Gómez (Didáctica Educación. Univ. de Málaga)

1. Competencia para la adquisición de las capacidades y destrezas básicas que permitan al aprendiz interactuar en sociedad

- 1. Competencia para utilizar interactivamente las herramientas e instrumentos que requiere la sociedad contemporánea (lenguajes, códigos, símbolos, plataformas tecnológicas).

2. Competencia social y ciudadana. Interrelación con el entorno social y natural. Pensamiento crítico

- 2. Competencia para funcionar en grupos sociales cada vez más complejos; con el otro, el lejano y el cercano.

3. Competencia para aprender a aprender de forma autónoma. Pensamiento crítico

- 3. Competencia para actuar de forma autónoma, para desarrollar la identidad personal, construir los criterios propios; requiere el autoconocimiento, la autoestima, la autorregulación (proponerse procesos de mejora personal).

La educación centrada en la adquisición de competencias por parte del alumno

Universidad de Granada

Vicerrectorado de Planificación, Calidad y Evaluación. 2009

1. Competencias instrumentales

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de organizar y planificar
- Conocimientos generales básicos
- Conocimientos básicos de la profesión
- Comunicación oral y escrita en la propia lengua
- Conocimiento de una segunda lengua
- Habilidades básicas en el manejo de ordenadores
- Habilidades de gestión de información
- Resolución de problemas
- Toma de decisiones.

2. Competencias interpersonales

- Capacidad crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Habilidades interpersonales
- Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar
- Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas
- Apreciación de la diversidad y multiculturalidad
- Habilidad de trabajar en un contexto internacional
- Compromiso ético.

3. Competencias sistemáticas

- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Habilidades de investigación
- Capacidad de aprender
- Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones
- Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)
- Liderazgo
- Conocimiento de culturas y costumbres de otros pueblos
- Habilidad para trabajar de forma autónoma
- Diseño y gestión de proyectos
- Iniciativa y espíritu emprendedor

FALSOS SUPUESTOS

QUE ACTÚAN EN NUESTRO INCONSCIENTE COLECTIVO
OCASIONADOS POR UNA **ERRÓNEA ASIMILACIÓN DE LOS FUNDAMENTOS
TEÓRICOS** O POR **UNA PRÁCTICA EQUIVOCADA**

MITOS:

- **Basar la educación en competencias baja el nivel académico**
≠ (no se trata de perseguir para todos los objetivos mínimos, como en la LOGSE), sino de **cambiar realmente los objetivos fundamentales y la metodología utilizada**. También en la forma de evaluar, que por supuesto, no puede consistir en exámenes que evalúan sólo la capacidad de recordar en unas condiciones precisas, limitadas.
- **Considerar en la práctica real las competencias básicas, incluso el trabajo por TAREAS**, como un área transversal, con la que parece que ahora toca adornar la programación o, incluso, codificar la evaluación.
- ≠ Cada una de estas competencias esenciales debe aparecer en la concreción de nuestros objetivos y en el diseño de cada UD. También en los criterios de evaluación que contrastan las habilidades conseguidas.

Claves: contenidos y evaluación

CONTENIDOS:

- No se trata de quedarse con objetivos mínimos, de eliminar temas o apartados del libro para poder evaluar por competencias.
- Sencillamente hay que **volver a la ley y leer bien cuáles son los contenidos y qué es lo que se pretende que los alumnos aprendan a hacer** en cada asignatura, curso y etapa. (Teniendo cada vez más **una mirada más integradora**).

EVALUACIÓN:

- También en la evaluación. En este apartado, por ejemplo, los documentos oficiales hablan de la elaboración por parte de los alumnos de **distintas versiones de sus documentos**.

EVALUACIÓN:

- Para evaluar, hay que **diseñar, desarrollar y acompañar** un proceso de aprendizaje.
- Es decir, **no puedo evaluar algo si no le he dedicado tiempo en el aula y en las tareas**.
- Ejemplo: en mi asignatura no debería calificar la competencia comunicativa ni la competencia de relación con los otros, **si no he buscado potenciarlas durante el desarrollo de una determinada UD**.
- Las tablas de evaluación de una destreza específica sólo sirven si primero **nos fijamos las metas que queremos alcanzar, las trabajamos y, después, sólo después, las evaluamos**.

1. Competencia para la adquisición de las capacidades y destrezas básicas que permitan al aprendiz interactuar en sociedad

Construcción del conocimiento

Aprender a hacer
Destrezas

Destrezas comunicativas:

Leer, comprender
Hablar. Escuchar
Escribir

Leer y elaborar textos audiovisuales
Búsqueda, selección, procesamiento de la información (Uso de las bibliotecas y de los recursos en la Red)

2. Competencia social y ciudadana. Interrelación con el entorno social y natural
Pensamiento crítico

Respeto activo. Clima de compañerismo y clima de aprendizaje

- Respeto al profesor.
- Respeto a los compañeros.
- Respeto a las normas: del Centro, del profesor, de la clase.

3. Competencia para aprender a aprender de forma autónoma
Pensamiento crítico

Responsabilidad, esfuerzo. Trabajo en clase y en casa. Búsqueda, selección y procesamiento de la información

Motivación

Reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje

Portfolio personal de aprendizaje

La educación centrada en la adquisición de competencias por parte del alumno

1. Competencia para la adquisición de las capacidades y destrezas básicas que permitan al aprendiz interactuar en sociedad

2. Competencia social y ciudadana. Interrelación con el entorno social y natural
Pensamiento crítico

3. Competencia para aprender a aprender de forma autónoma
Pensamiento crítico

UD I. El lenguaje y la comunicación (El bosque y el espejo)

Primer bloque:

-Lectura, subrayado, esquema.

-**Exposición oral** del tema por parte de los alumnos.
Explicaciones puntuales por parte de la profesora

-Segundo bloque:

-**Presentación en PowerPoint** del libro *Aranmanoth*. Qué es la creación literaria para Ana María Matute: capacidad para ver la realidad que no vemos a simple vista.

-Tras **detectar un problema de comportamiento** (relacionado con la convivencia entre los alumnos), proponemos y moderamos **una actividad de interacción social** en el aula durante unos diez minutos, RELACIONADA CON EL TEMA DE LA CREACIÓN LITERARIA Y CON SU VIDA REAL).

-Tercer bloque:

- **Actividad comunicativa: trabajo con textos.** Ver el desarrollo en el hipervínculo.

-**Exposiciones orales. Revisión formal de textos** por parte de los alumnos.

-Elaboración de un **ensayo**.

-Archivo en el **Portfolio personal** de aprendizaje del alumno.

-**Reflexión por parte del alumno** de su proceso de aprendizaje. [Ver el hipervínculo.](#)

La educación centrada en la adquisición de competencias por parte del alumno

1. Competencia para la adquisición de las capacidades y destrezas básicas que permitan al aprendiz interactuar en sociedad

2. Competencia social y ciudadana. Interrelación con el entorno social y natural
Pensamiento crítico

3. Competencia para aprender a aprender de forma autónoma
Pensamiento crítico

1. Currículum formal

2. Currículum informal (participación de las familias)

3. Currículum no formal

(relación con otros cursos, con otros Centros, con otros organismos de la ciudad, de la comarca, de la provincia, de la Comunidad, del país, de Europa, de América...)

PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO II

Planteamiento general para todo el Centro

COMPETENCIAS BÁSICAS SELECCIONADAS

- ✓ Diseñar TAREAS que desarrollen las competencias básicas que seleccionamos como prioritarias (Diapositiva 2). (Tenemos que llegar a un consenso).
- ✓ Cada una de estas TAREAS buscará desarrollar, además de las competencias específicas para las que se planifica, la competencia social, la competencia de aprender a aprender y la competencia comunicativa.
- ✓ Estas TAREAS establecerán, al mismo tiempo, criterios básicos de evaluación.

Y, ¿qué es una TAREA?

❖ Tenemos que conocer la diferencia entre EJERCICIOS, ACTIVIDADES Y TAREAS.
La educación basada en competencias requiere de nosotros utilizar metodológicamente el **ENFOQUE POR TAREAS**.

SABER HACER. CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO:

Los conocimientos, los procedimientos y las actitudes forman una unidad, están integrados (el conocimiento se construye actuando).

Las **TAREAS** configuran **situaciones-problema** que cada alumno o grupo de alumnos, debe tratar de resolver haciendo **un uso adecuado de los contenidos**.

El éxito de la resolución de la **TAREA** depende de la movilización que los estudiantes hagan de todos los recursos disponibles.

Son las **TAREAS** las que fijan las **condiciones de selección, adquisición, tratamiento, utilización y valoración de los contenidos diversos del currículum**. Las tareas mediatizan el valor formativo de los diseños **curriculares haciendo viable la transformación en capacidades o competencias**.

...más adelante aprenderemos a utilizar **MATRICES DE VALORACIÓN** para que **nuestra evaluación no sea** ni una evaluación de contenidos memorísticos, ni una evaluación **subjetiva**.

PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO III

Planteamiento general para todo el Centro

COMPETENCIAS COMUNICATIVAS

- ✓ Diseñar TAREAS que desarrollen las competencias comunicativas, atendiendo a cada varias de las estrategias comunicativas (leer, escribir, hablar, escuchar...). Pondremos una atención especial en el proceso de búsqueda y procesamiento de la información.
- ✓ Las TAREAS tendrán como resultado la producción de un documento (oral, escrito o audiovisual) que quedará recogido en el Portfolio del alumno.
- ✓ Estas TAREAS establecerán, al mismo tiempo, criterios básicos de evaluación.

PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO IV

Planteamiento general para todo el Centro

- Las actividades extraescolares que se programan en cada Departamento,
- así como las tareas finales de cada asignatura
- y las actividades del currículum informal y no formal
- pueden ir construyendo, uniendo esfuerzos,
- un PROYECTO UNIFICADOR COMÚN,
- al que podemos llamar ...

PROYECTO ENCINAS / ILEX PROJECT / PROJET CHÊNES



Encina Woods: le bois

Proyecto unificador

International year of
Biodiversity

Innovation and
Creativity

